



PUBLIC

Le personnel éducatif
de l'ATO



PRÉ-REQUIS

Aucun



DURÉE

2 jours - 14 heures



MODALITÉS

Présentiel



TYPE DE VALIDATION

Certification de réalisation
Attestation de fin de formation

» CONTEXTE

- L'activité comme support à la relation est une médiation à l'autre, et donc un temps particulier, un « entre-deux », un temps qui peut permettre de rétablir le dialogue, de restaurer la relation, de résoudre ou participer au processus de résolution des conflits ou tout simplement un temps de prise de recul.
- La médiation pourra donc être vu sous l'angle d'une réponse ajustée aux besoins des bénéficiaires, un espace de communication, un moyen de restaurer le lien, de redonner son importance à la parole et l'écoute. La parole, le langage sont autant de vecteurs capitaux de la relation pédagogique et éducative, plus encore de la relation humaine. La médiation éducative est comme un outil de (re)construction et de réparation de la relation, elle a un rôle de « tampon » dans la relation pédagogique et éducative.
- Ce temps de médiation mobilisant des activités comme supports peut alors prendre différentes formes, les lieux de paroles et d'écoute en sont un exemple mais de nombreuses autres propositions peuvent voir le jour. Pourquoi? Parce que l'expression orale n'est pas forcément aisée selon les situations. Il y aura peut-être besoin d'une autre approche pour « apprivoiser » la personne. Cette dernière aura peut-être besoin d'un média autre pour reprendre confiance en elle, pour s'exprimer dans des activités corporelles, culturelles, manuelles et plastiques, picturales, graphiques, d'écriture, musicales, de jeux, via des animaux, le jardinage, etc. Le processus de création, d'expression et de partage est un bon support à l'expression de soi et de son rapport aux autres.
- L'activité est donc capitale pour le développement de tout individu, c'est par l'activité qu'il se forme, s'entretient, se développe. Réfléchir la place de l'activité dans les pratiques éducatives comme processus de création, d'expression, de relation sera un des leviers de cette action de formation.



DATES ET LIEUX

A Définir - dans vos locaux



TARIFS

NOUS CONSULTER



INTERVENANT

Hervé FRERE
Consultant formateur



Lieux aménagés et modalités adaptées
pour faciliter l'accès et l'usage aux
personnes en situation de handicap.

» RÉSULTATS ATTENDUS

- Identifier la place singulière du professionnel dans la pratique d'activité comme support à la relation, à la construction de l'image de soi, à la rencontre de l'autre.
- Déterminer les activités « pertinentes » de médiations éducatives dans l'accompagnement des personnes accueillies.
- Préparer, réaliser et évaluer son projet d'activité et l'articuler au projet de service et aux projets d'accompagnement personnalisé.
- Elaborer une démarche participative de projet.
- Echanger sur les différentes pratiques pour une meilleure connaissance du tissu local à développer afin de nouer des partenariats et favoriser les activités.

» OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

- Concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des activités adaptées aux besoins des bénéficiaires,
- Identifier les ressources disponibles, dépasser les difficultés rencontrées dans sa pratique professionnelle,
- Favoriser une dynamisation des personnes accompagnées avec des activités de support à la relation simples et de plaisir, adaptées aux personnes et à leurs difficultés,
- Mobiliser sur le territoire les partenariats nécessaires à la mise en œuvre des médiations utiles.

» MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode active et participative (Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques, approche réflexive par des temps ciblés d'analyse des pratiques, visualisation d'un film, échanges à partir d'expériences et de situations, études de cas, mise en situation, travail en sous-groupes)
- Remise d'un livret pédagogique

PROGRAMME

JOURNEE 1

- La médiation éducative : qu'est-ce que c'est ?
- Un terme polysémique, quelle définition donner ?
- Le rôle de la médiation éducative
- Un petit retour sur l'histoire de la médiation ;
 - ✓ La médiation et les différents champs d'intervention
 - ✓ Quelles fonctions et quelles actions - retour du terrain
 - ✓ Action d'apprentissage, de prévention ou de gestion des conflits,
 - ✓ Changement de rapport de pouvoir entre les instances et les individus
- Le médiateur éducatif : qui est-il ?
 - ✓ Sa fonction dans la relation pédagogique et éducative
 - ✓ Sa place singulière dans le support de la relation
- Les publics concernés ;
 - ✓ Les attentes et les besoins de ces personnes
 - ✓ Les attentes et les besoins de l'institution envers ce public
- Une relation particulière à construire ;
 - ✓ Une rencontre qui vise l'échange
 - ✓ Une relation particulière, un « entre-deux »
 - ✓ Un support à la relation
 - ✓ Une relation qui permet à l'autre de rester libre
- Des « supports activités » à la médiation
- Expressions des participants, échanges d'expériences (lieu de parole et d'écoute, lieu de passerelles émotionnelles, outil de reconstruction et de réparation de la relation, des liens sociaux...)
- Activités pertinentes et situations d'accompagnement vécues
 - ✓ Penser l'activité comme médiation !
 - ✓ Concevoir la place et le rôle spécifique de l'activité dans les pratiques éducatives comme processus créatif, d'expression, de relation.
 - ✓ Reconnaître la place et le rôle singulier du professionnel accompagnant dans la pratique d'activité comme support ; à la relation, à la construction de l'image de soi, à la rencontre de l'autre, etc.
 - ✓ Impliquer les personnes concernées dans le choix d'activités émancipatrices

PROGRAMME

JOURNEE 2

- Analyse de pratiques (expression de la personne, problématique énoncée/repérée, expression du groupe dans une recherche d'activités pertinentes comme support à la relation)
- Réflexion sur les activités pertinentes et l'approche du public pour atteindre l'objectif visé
- La démarche projet (S'il n'y a pas de démarche unique, il s'agit de préciser les passages obligés pour fédérer tous les acteurs et atteindre les objectifs visés)
- De l'émergence du projet à l'évaluation du projet (Avec comme illustration le travail conduit avec « le faiseur des possibles » et en mobilisant le capital expérientiel des professionnels présents)
- Impliquer les personnels ; pratique d'une démarche participative, développer une méthodologie précise, et impliquer les personnes concernées (les bénéficiaires) cf. réponse accompagnée pour tous CNSA juillet 2017 et déclaration de Vancouver de 2015, etc.
- Les bénéficiaires concernés par le projet le co-construise avec l'équipe, voir les travaux du Haut Conseil du Travail Social et de l'ANESM Mars 2008
- Développer la pratique de la construction collaborative, cf. les travaux du HCTS.
- Mobiliser le KIT ANSA