



PUBLIC

Personnel éducatif en établissement médico-social



PRÉ-REQUIS

Aucun



DURÉE

2 jours - 14 heures



MODALITÉS

Présentiel



TYPE DE VALIDATION

Certification de réalisation
Attestation de fin de formation

» CONTEXTE

« La relation éducative au quotidien, c'est quoi ... », une démarche, un acte, un sens éducatif ?

Et qu'en est-il de la nécessité d'éduquer et de 'travailler' avec et pour la personne (et le groupe), de structurer, d'animer, de l'associer à la construction de la vie collective (règlement, code de vie, participations aux instances et donc de prévoir cette participation du collectif dans l'élaboration du projet de service, voir recommandation HAS-ANESM qui rappelle cet aspect).

La relation éducative nécessiterait donc que le professionnel se connaisse et développe les compétences nécessaires pour pouvoir la mettre en œuvre, l'exercer au quotidien tout en tentant de redonner du sens à la 'banalité', aux 'routines' et aux 'itérations' de la quotidienneté ! La relation éducative n'est pas une relation naturelle, spontanée, intuitive. Elle s'acquiert, elle s'apprend au quotidien, dans la rencontre avec l'autre et la présence à l'autre, par la formation. La relation éducative nécessite aussi de passer du 'soi personnel' au 'soi professionnel'.

Le professionnel, en appui sur le 'quotidien' peut aider la personne concernée à développer les compétences nécessaires pour faire face aux actes de la vie quotidienne en l'accompagnant au plus près des situations et en l'aidant à activer les mécanismes de mobilisation des connaissances, des savoir-faire et en interrogeant le savoir être pour développer son 'autonomie' et sa 'socialisation'.

À travers tout le travail d'accompagnement, le professionnel est au plus près de la personne, il l'aide non seulement à réaliser le moindre des actes de la vie quotidienne mais, par-delà la répétition des gestes, l'aide aussi à se saisir du sens de ce qu'elle fait. Aider une personne à confectionner un menu, à repérer un parcours en bus ou à gérer son budget devient un objectif éducatif et un élément de projet lorsque la personne en comprend le sens pour elle-même.

Mais bien souvent, le handicap envahit la vie de la personne au point d'être le support unique de la relation, alors que la personne handicapée est avant tout un être humain qui, comme tout autre, rencontre d'abord la question existentielle du 'pourquoi être là au monde ?'. Le but ultime de la relation éducative portée par l'éduquant, celui que s'approprie le professionnel dans son contact et sa proximité avec l'autre, est d'aider la personne à formuler des choix et à prendre des décisions. Le professionnel est confronté au quotidien à la nécessité de savoir résister à la tentation de faire ou de penser à la place de celui dont il a la charge. Et donc, comment le professionnel peut-il identifier les limites de la relation éducative, à quoi peut-il se repérer, quels sont les critères pour agir, quels sont les concepts qu'il peut convoquer pour savoir ce qu'il est en train de faire et prendre la posture qui lui importe ? »

Ce sera le travail et le sens proposé par ces 2 journées formatives.



DATES ET LIEUX

A Définir - dans vos locaux



TARIFS

NOUS CONSULTER



INTERVENANT

Hervé FRERE
Consultant formateur



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

» RÉSULTATS ATTENDUS

- Connaître et prendre en compte les attentes, envies, et besoins des personnes accompagnées,
- Développer un positionnement éthique qui consiste à reconnaître les personnes handicapées comme des sujets, réfléchir au sens de son accompagnement et à sa posture,
- Mettre en œuvre une relation d'accompagnement via une posture qui suppose une réflexion sur les modalités de communication et d'écoute ; être présent à l'autre,
- Renforcer la qualité de vie via la participation sociale et citoyenne des personnes accompagnées,
- Travailler avec les limites, aux limites (« Être éducatif », c'est toujours n'être qu'aux limites de la relation éducative) rechercher ; à quoi se repérer, quels sont les critères pour agir, quels sont les concepts qu'il peut convoquer pour adopter la juste posture,
- Identifier les fondements de la relation éducative, analyser sa pratique et se distancier.

» OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

- Comprendre le sens, les enjeux, les risques et les limites de la relation éduquant-éduqué
- Savoir analyser sa pratique professionnelle, apprendre à se distancier,
- Mobiliser les « bonnes pratiques »,
- Concevoir et mobiliser les espaces de médiation au service de la relation éducative,
- Promouvoir la qualité de l'accompagnement dans la vie quotidienne et dans les activités,
- Penser l'accompagnement en termes de parcours, proposer des formes souples d'accueil, favoriser les liens avec les proches, et mieux agir avec les différents acteurs de l'accompagnement y compris avec les familles.

PROGRAMME

JOURNEE 1

« SEMINAIRE FORMATIF »

- La relation c'est quoi ;
 - ✓ Concepts, objectifs, conditions, éléments facilitateurs, organisation, compétences, limites, risques, etc.
- Les difficultés rencontrées dans l'accompagnement des personnes au quotidien ;
 - ✓ Positionnement individuel/collectif/en lien avec l'institution,
 - ✓ Le sens donné au travail du quotidien et à l'accompagnement en FAM,
- Les recommandations de la HAS-ANESM, du CNSA, et du CSTS ;
 - ✓ Le questionnement éthique en FAM, l'épreuve du réel.
 - ✓ Vulnérabilité, douleur et souffrance, autonomie, souci d'autrui, reconnaissance de l'autre.
 - ✓ Les attitudes et comportements adaptés au quotidien qui favorisent l'amélioration de la qualité de la relation éducatives.
 - ✓ Le repérage des besoins et envies de la personne, les attentes de la personne et le projet personnalisé, le droit des personnes ;
- Les réponses apportées aux besoins de l'équipe, les éléments qui construisent une équipe de travail collaborative ou coopérative,
- La question de l'accompagnement : concilier la vie en collectivité et la personnalisation de l'accompagnement, le respect de l'individu et de ses capacités, l'apport et la place des familles,
 - ✓ Partage d'expériences, mind-map et cartographie(s) des compétences de la relation éducative émancipatrice.

JOURNEE 2

« SEMINAIRE REFLEXIF »

- APP et approche réflexive (travail sur la posture),
- La construction d'une méthodologie commune de mise en œuvre de pratiques professionnelles, du développement de la « réflexivité », pour penser l'accompagnement et développer la qualité de vie des personnes en FAM.
- La fabrique de l'humanité, savoir réfléchir, adapter sa posture ;
 - ✓ Redonner du sens à la quotidienneté (itération et ritournelle négative, (re)travailler les projets et les pratiques)
 - ✓ Développer « sa présence à l'autre »,
 - ✓ Dépasser l'usure professionnelle et mobiliser de nouvelles ressources,
 - ✓ Jeux de rôle et exercices pratiques de mise en situation.
- Possibilité de poursuivre le travail engagé sur ces 2 jours via un groupe APP régulier et mensuel (1/2 journée).
- Dans ce cadre-là, la démarche d'Analyse des Pratiques Professionnelles permettra une réflexion sur la pratique des professionnels du FAM, une autorégulation et/ou une corégulation de celle-ci, au service de la relation éducative !